

Ldy eW; kdu MSkckMZ



स्कूल यू-डाईस आईडी _____
 विद्यालय का नाम _____ विद्यालय प्रमुख/प्राचार्य _____
 पता _____
 स्थान: ग्रामीण शहरी जन-जाति श्रेणी (कक्षा जो पढ़ाई जा रही है) _____

cPpladh i Qbzy, oavf/xe ifj. ke

Ldy eW; kdu dh l exz l kj. kh

t uldhdh i Qbzy

| Jsh | vud fpr t lr | vud fpr t ut lr | fi NMh t lr dk oxZ | l leki | vYi l d; d | dy |
|--------|--------------|-----------------|--------------------|--------|------------|----|
| l d; k | | | | | | |

cl{Wolj ok'kZl mi l ffr nj

| cl{k | yMds | yMcd; k | dy |
|------|------|---------|----|
| I | | | |
| II | | | |
| III | | | |
| IV | | | |
| V | | | |
| VI | | | |
| VII | | | |
| VIII | | | |
| IX | | | |
| X | | | |
| XI | | | |
| XII | | | |
| कुल | | | |

dy i <hbZghas okys fnu

ed; fo'k lea %k'kZl %mi yf'k k

| cl{k | ed; fo'k @ fodYi | dy fo k'kZ | i R xl xM ea fo k'kZ l d k i fr' lr | | | | | yxlakj de mi yf'k okys fo'k |
|------|------------------|--------------|---------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------|
| | | | A | B | C | D | E | |
| VIII | भाषा-I | | | | | | | |
| | भाषा-II | | | | | | | |
| | गणित | | | | | | | |
| | विज्ञान | | | | | | | |
| | सामाजिक विज्ञान | | | | | | | |
| IX | भाषा-I | | | | | | | |
| | भाषा-II | | | | | | | |
| | गणित | | | | | | | |
| | विज्ञान | | | | | | | |
| | सामाजिक विज्ञान | | | | | | | |
| X | भाषा-I | | | | | | | |
| | भाषा-II | | | | | | | |
| | गणित | | | | | | | |
| | विज्ञान | | | | | | | |
| | सामाजिक विज्ञान | | | | | | | |
| XI | कला | | | | | | | |
| | वाणिज्य | | | | | | | |
| | विज्ञान | | | | | | | |
| XII | कला | | | | | | | |
| | वाणिज्य | | | | | | | |
| | विज्ञान | | | | | | | |

* cPpladh mi yf'k t lpus dsfy, fuelljzr vlekj
 ग्रेड ए: वे बच्चे जिनके मुख्य विषयों में 81-100 के बीच अंक आए हैं।
 ग्रेड बी: वे बच्चे जिनके मुख्य विषयों में 61-80 के बीच अंक आए हैं।
 ग्रेड सी: वे बच्चे जिनके मुख्य विषयों में 41-60 के बीच अंक आए हैं।
 ग्रेड डी: वे बच्चे जिनके मुख्य विषयों में 33-40 के बीच अंक आए हैं।
 ग्रेड ई: वे बच्चे जिनके मुख्य विषयों में 0-32 के बीच अंक आए हैं।

vf/xe ifj. ke %k'kZl %l esdr fjilWZ

| cl{k | fofMiu i fr' lr val dsnk js ea fo fWZ l d k i fr' lr | | | | | | | |
|------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | <33 | 33-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| I | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | |
| III | | | | | | | | |
| IV | | | | | | | | |
| V | | | | | | | | |
| VI | | | | | | | | |
| VII | | | | | | | | |
| VIII | | | | | | | | |
| IX | | | | | | | | |
| X | | | | | | | | |
| XI | | | | | | | | |
| XII | | | | | | | | |

v/; ki dladk i Qbzy

| i R xl Jsh ea v/; ki dladk l d; k | | | | | |
|-----------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| iq "k | | efgyk a | | dy | |
| if' k'lr | vi' k'lr | if' k'lr | vi' k'lr | if' k'lr | vi' k'lr |

v/; ki dladk mi l ffr

| Nq'Vh ds izlj | Nq'Vh ysus okys v/; ki dladk l d; k |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| लम्बी छुट्टी (एक माह से अधिक) | |
| छोटी छुट्टी (एक सप्ताह तक) | |

| ed; vk le&I Ldy l d leku %mi yf'k i; k'rk vlj mi; k'rk | Lrj | | Lrj | | l qkj dsfy, dk Bgh dh i ffr |
|---|-----|-----|-----|-----|-----------------------------|
| | Lo | cká | Lo | cká | |
| विद्यालय परिसर | | | | | fu-@e-@m* |
| खेल का मैदान, खेल सामग्री और उपकरण | | | | | |
| कक्षा-कक्ष और अन्य कक्ष | | | | | |
| विद्युत और उपकरण | | | | | |
| पुस्तकालय | | | | | |
| प्रयोगशाला (जहाँ प्रावधान हो) | | | | | |
| कंप्यूटर (जहाँ प्रावधान हो) | | | | | |
| रैम | | | | | |
| मध्याह्न भोजन, रसोई और बर्तन (जहाँ भोजन विद्यालय परिसर में बनाया जाता है) | | | | | |
| पेयजल | | | | | |
| हाथ धोने की सुविधाएँ | | | | | |
| शौचालय | | | | | |

*i R xl Lrj ij ey ekudladh l d; k
 %mi yf'k i; k'rk vlj mi; k'rk

*i R xl Lrj ij ey ekudladh l d; k
 %xqlo'kk, oami; frrk

Lrj 1 Lrj 2 Lrj 3 Lrj 1 Lrj 2 Lrj 3

| ed; vk le&II f'kk k'v/xe, oavkdyu | Lrj | | l qkj dsfy, dk Bgh dh i ffr |
|--|-----|-----|-----------------------------|
| | Lo | cká | |
| बच्चों के बारे में अध्यापकों की समझ | | | fu-@e-@m* |
| अध्यापकों का विषय एवं शैक्षणिक ज्ञान | | | |
| शिक्षण योजना | | | |
| सीखने के वातावरण को सक्षम बनाना | | | |
| शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया | | | |
| कक्षा प्रबंधन | | | |
| बच्चों का आकलन | | | |
| शिक्षण-अधिगम संसाधनों का उपयोग | | | |
| अध्यापकों का शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया पर स्व-चिंतन | | | |

i R xl Lrj ij ey ekudladh l d; k

Lrj 1 Lrj 2 Lrj 3

| ed; vk le&III cPpladh i xfr' mi yf'k, oafodkl | Lrj | | l qkj dsfy, dk Bgh dh i ffr |
|--|-----|-----|-----------------------------|
| | Lo | cká | |
| बच्चों की उपस्थिति | | | fu-@e-@m* |
| बच्चों की भागीदारी एवं संलग्नता (जुड़ाव) | | | |
| बच्चों की प्रगति | | | |
| बच्चों का व्यक्तिगत और सामाजिक विकास | | | |
| बच्चों की उपलब्धि | | | |

i R xl Lrj ij ey ekudladh l d; k

Lrj 1 Lrj 2 Lrj 3

| ed; vk le&IV vè; ki dladk Zfu'ilmu dk iz'ku, oaQ, kol k; d fodkl | Lrj | | l qkj dsfy, dk Bgh dh i ffr |
|---|-----|-----|-----------------------------|
| | Lo | cká | |
| नव नियुक्त अध्यापकों का उन्मुखीकरण | | | fu-@e-@m* |
| शिक्षक उपस्थिति | | | |
| दायित्व का विभाजन और कार्य-प्रदर्शन लक्ष्य | | | |
| पाठ्यक्रम की बदलती आवश्यकताओं के अनुरूप शिक्षकों की तैयारी | | | |
| शिक्षकों के कार्य-प्रदर्शन की मॉनिटरिंग | | | |
| शिक्षकों का व्यावसायिक विकास | | | |

i R xl Lrj ij ey ekudladh l d; k

Lrj 1 Lrj 2 Lrj 3

| ed; vk le&V fo ky; ur'v vlj iz'ku | Lrj | | l qkj dsfy, dk Bgh dh i ffr |
|--|-----|-----|-----------------------------|
| | Lo | cká | |
| सोच बनाना और दिशा निर्धारित करना | | | fu-@e-@m* |
| परिवर्तन और सुधार के लिए नेतृत्व | | | |
| शिक्षण-अधिगम के लिए नेतृत्व | | | |
| विद्यालय प्रबंधन के लिए नेतृत्व | | | |

i R xl Lrj ij ey ekudladh l d; k

Lrj 1 Lrj 2 Lrj 3

| ed; vk le&VI l elo'ku LokL: vlj l q'k | Lrj | | l qkj dsfy, dk Bgh dh i ffr |
|---|-----|-----|-----------------------------|
| | Lo | cká | |
| समावेशी परिवेश | | | fu-@e-@m* |
| विशेष आवश्यकता वाले बच्चों (सी.डब्ल्यू.एस.एन.) का समावेशन | | | |
| भौतिक / प्राकृतिक सुरक्षा | | | |
| भावनात्मक सुरक्षा | | | |
| स्वास्थ्य और स्वच्छता | | | |

i R xl Lrj ij ey ekudladh l d; k

Lrj 1 Lrj 2 Lrj 3

| ed; vk le&VII l eqk dh xq'ked l gh'k'rk | Lrj | | l qkj dsfy, dk Bgh dh i ffr |
|---|-----|-----|-----------------------------|
| | Lo | cká | |
| विद्यालय प्रबंधन समिति / विद्यालय विकास प्रबंधन समिति का गठन और प्रबंधन | | | fu-@e-@m* |
| विद्यालय के सुधार में विद्यालय प्रबंधन समिति / विद्यालय विकास प्रबंधन समिति की भूमिका | | | |
| विद्यालय-समुदाय का आपसी संबंध | | | |
| अधिगम के संसाधनों के रूप में समुदाय | | | |
| समुदाय का सशक्तिकरण | | | |

i R xl Lrj ij ey ekudladh l d; k

Lrj 1 Lrj 2 Lrj 3

| ed; vk le&VIII l eqk dh xq'ked l gh'k'rk | Lrj | | l qkj dsfy, dk Bgh dh i ffr |
|---|-----|-----|-----------------------------|
| | Lo | cká | |
| विद्यालय प्रबंधन समिति / विद्यालय विकास प्रबंधन समिति का गठन और प्रबंधन | | | fu-@e-@m* |
| विद्यालय के सुधार में विद्यालय प्रबंधन समिति / विद्यालय विकास प्रबंधन समिति की भूमिका | | | |
| विद्यालय-समुदाय का आपसी संबंध | | | |
| अधिगम के संसाधनों के रूप में समुदाय | | | |
| समुदाय का सशक्तिकरण | | | |

i R xl Lrj ij ey ekudladh l d; k

Lrj 1 Lrj 2 Lrj 3

| ed; vk le&IX l eqk dh xq'ked l gh'k'rk | Lrj | | l qkj dsfy, dk Bgh dh i ffr |
|---|-----|-----|-----------------------------|
| | Lo | cká | |
| विद्यालय प्रबंधन समिति / विद्यालय विकास प्रबंधन समिति का गठन और प्रबंधन | | | fu-@e-@m* |
| विद्यालय के सुधार में विद्यालय प्रबंधन समिति / विद्यालय विकास प्रबंधन समिति की भूमिका | | | |
| विद्यालय-समुदाय का आपसी संबंध | | | |
| अधिगम के संसाधनों के रूप में समुदाय | | | |
| समुदाय का सशक्तिकरण | | | |

i R xl Lrj ij ey ekudladh l d; k

Lrj 1 Lrj 2 Lrj 3

टिप्पणी: • उत्तर सारिणी प्रत्येक मुख्य आयाम में दिए गए हर एक मूल मानक के सामने अंकों में 1,2 अथवा 3 लिखें।
 • प्रत्येक मूल मानक के सामने उसकी प्राथमिकता (नि./म./उ.) लिखें। स्कूल की प्राथमिकता एवं आवश्यकतानुसार नि.=निम्न, म.=माध्यम, उ.=उच्च लिखें।
 • स्व=स्व-मूल्यांकन में स्तर, बाह्य = बाह्य-मूल्यांकन में स्तर

